|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uitgangspunten visie** | **WPL1**  *Voltijd & deeltijd* | **WPL2a**  *Voltijd* | **WPL2**  *deeltijd* | **WPL2b/Hoofdfase 2/KOP**  *Voltijd* | **WPL3/Hoofdfase3/KOP/Dt** *Voltijd & deeltijd* |
| **Beroeps-**  **gerichte activerende didactiek** |  | Eerst de theorie over activerende beroepsgerichte didactiek en kijken hoe dit in de praktijk wordt toegepast. Daarna steeds grotere zelfstandigheid in het ontwerpen en uiteindelijk uitvoeren hiervan. | | | |
| Kennismaking mbo | Lesgevende taak staat centraal; ontwerpen en lesgeven | Aandacht voor lesgeven en ontwerpen, gevolgd door uitvoeren beroepsgerichte activerende didactiek | Uitvoeren beroepsgerichte activerende didactiek (d.m.v. gestuurde opdracht) | Uitvoeren beroepsgerichte activerende didactiek |
| **Rollen mbo-docent** |  | Gedurende de stages steeds meer kennis maken met verschillende rollen en deze in opbouwende mate in praktijk mogen uitvoeren. | | | |
| kennismaken rollen mbo-docent | Inzoomen rollen mbo-docent | Inzoomen rollen mbo-docent | Inzoomen rollen mbo-docent: | Uitvoeren verschillende rollen mbo-docent: |
| Kijken in team (dagdelen)  Lesdelen verzorgen | Kijken en zo mogelijk participeren in team (dagen)  Enkele lessen verzorgen | * Teamlid | * Teamlid | * Volwaardig teamlid |
| * BPV begeleiding kennismaken | * BPV begeleiding kennismaken | * BPV begeleiding kennismaken en evt. mee uitvoeren |
| * Examinering meekijken | * Examinering meekijken | * Mee uitvoeren examinering |
| * Samenhangende lessen verzorgen | * Samenhangende lessen verzorgen | * Duo slb-er |
| * Zelf verantwoordelijk lesgeven |
| **Leerlijn kritisch onderzoekende houding** |  | Ruimere keuze uit leerwerktaken en steeds mee autonomie in de uitvoering. Zo is de student in the lead en vraag je meer van de student om theorie en praktijk te koppelen | | | |
| Onderzoeksmatig uitvoeren van gegeven opdrachten | Onderzoeksmatig uitvoeren van - gegeven opdrachten opstellen eigen leerdoelen,  en kiezen van opdrachten passend bij eigen ontwikkeling (begeleid) | Onderzoeksmatig uitvoeren van gegeven opdrachten opstellen eigen leerdoelen,  en kiezen van opdrachten passend bij eigen ontwikkeling (begeleid) | Onderzoeksmatig uitvoeren van gegeven opdrachten opstellen eigen leerdoelen, en kiezen van opdrachten passend bij eigen ontwikkeling. | Onderzoeksmatig uitvoeren van gegeven opdrachten opstellen eigen leerdoelen, en kiezen van opdrachten passend bij eigen ontwikkeling |
| **Koppeling theorie en praktijk** | De docent in opleiding maakt kennis met de koppeling tussen theorie en praktijk in reflecties onder begeleiding van de WPB. | De docent in opleiding zoekt samen met de WPB geschikte leerwerktaken[[1]](#footnote-1). | De docent in opleiding zoekt leerwerktaken uit om zijn leerdoelen te realiseren. | De docent in opleiding zoekt leerwerktaken uit om zijn leerdoelen te realiseren. | De docent in opleiding is in staat op zelfstandig de koppeling tussen praktijk en theorie te leggen. |
| In reflecties legt de docent in opleiding de koppeling tussen theorie en praktijk. | In reflecties legt de docent in opleiding de koppeling tussen theorie en praktijk. |
| **Docent in opleiding in the lead** | De docent in opleiding stelt onder begeleiding van de WPB een leerwerkplan op. | De docent in opleiding stelt op onderzoeksmatige wijze zijn leerwerkplan op. | De docent in opleiding is proactief en kan zo goed als zelfstandig reflecteren | De docent in opleiding is proactief en kan zo goed als zelfstandig reflecteren. | De docent in opleiding is in staat om zelfstandig te reflecteren en daarbij theorie te koppelen. |
| De student neemt initiatieven om zijn leerdoelen te realiseren binnen en buiten het team. |

1. Bureau Extern, (2018), *Leerwerktakenbank,* <https://specials.han.nl/sites/leerwerktaken/> [↑](#footnote-ref-1)